

**M.A. Examination, 2018**  
**Semester-II**  
**Modern European Languages, Literatures and Cultures ( French )**  
**Course –III**  
**(Use of French Language)**

**Time- 3 Hours**

**Full Marks-40**

*Questions are of value as indicated in the margin.*

**1. Compréhension**

**8+8= 16**

a) On appelle les années soixantes “ Golden Sixties” les soixantes dorées. Pendant les trente ans qui avaient précédé entre 1944 et cette période qui avait duré jusqu'en 1964, le monde occidental a connu une phase de croissance continue. On était sorti de ces années de pénurie d'après-guerre, la fin des années quarante et le début des années cinquante. On était en période de reconstruction car on était au lendemain de la deuxième guerre mondiale. On a vu quand même les fruits de la prospérité s'accumuler. C'est sur le plan économique. Sur le plan démographique on avait assisté au *baby-boom*. Pendant plusieurs années après cette période de d'énatalité lié à la Deuxième Guerre Mondiale il y avait eu la naissance des enfants. Une croissance vraiment remarquable qui va dans les années soixante va avoir des répercussions. La pyramide des âges est constituée de telle manière que ce qui se constitue à un moment donné a des répercussion pendant soixant-dix ans ou quatre-vingts ans. Donc les enfants nés entre 1945, 1950 arrivent dans l'enseignement supérieur logiquement entre 1965 et 1970. Sur le plan international depuis 1963-64 se produit l'événement le plus important de la Guerre Froide qui en est à son paroxysme qui est la guerre du Vietnam qui dure entre 1963 et 1973. Il s'agit d'une véritable opposition entre deux blocs. D'un côté c'est le Nord-Vietnam communiste qui est soutenu par l'URSS, d'autre part il y a le Sud-Vietnam dirigé par un régime autoritaire, corrompu mais dans le cadre du capitalisme par les États-Unis. Ces guerres connaissent son paroxysme dans les années 1967-68. La jeunesse qui n'a pas connu la pénurie de l'après-guerre, cette jeunesse qui est une jeunesse relativement dorée, pourrait-on dire, s'oppose massivement à la société de consommation et s'oppose à l'américanisation qui est liée à cette société capitaliste et à l'impérialisme qui vise à dominer le monde ou en tout cas à résister au communisme. Les mentalités ont beaucoup évolué dans les années 1960. Cette société capitaliste a pu identifier ce groupe nouveau celui des jeunes qui constitue de plus en plus un groupe autonome, qui est même l'objet d'étude des sociologues. Des entreprises commerciales s'emparent de cette jeunesse qui dispose de beaucoup plus d'argent que la génération précédente au lendemain de la Deuxième Guerre Mondiale.

- i) Pourquoi les années soixantes étaient-elles considérées comme des années prometteuses ?
- ii) Qu'est-ce qui a entraîné le *baby-boom* ?
- iii) Comment était la situation mondiale des années soixante ?
- iv) Quel était l'objectif des entreprises commerciales ?

b) Entre 1895 et 1958, l'Afrique-Occidentale française (AOF) regroupe huit colonies françaises d'Afrique de l'Ouest, avec l'objectif de coordonner sous une même autorité la pénétration coloniale française sur le continent africain. Constituée en plusieurs étapes, elle réunit à terme la Mauritanie, le Sénégal, le Soudan français (devenu Mali), la Guinée, la Côte d'Ivoire, le Niger, la Haute-Volta (devenue Burkina Faso) et le Dahomey (devenu Bénin), soit près de 25 millions de personnes au moment de sa dissolution. Au moment des indépendances, dans les années 60, elles ne sont pas plus de 1000 Africaines à avoir décroché un diplôme pour exercer les métiers d'institutrices, de sages-femmes ou d'infirmières. Des études supérieures qui leur servent de formidable tremplin, mais qui provoquent aussi un déracinement. Dans Africaines et Diplômées à l'époque coloniale, l'historienne Pascale Barthélémy raconte leur parcours, inconnu jusque-là. Entre émancipation et stigmatisation. Qui sont ces "Mademoiselles frigidaire" dont vous retracez l'histoire ? C'est l'un des nombreux sobriquets donnés aux premières femmes africaines qui ont été diplômées en Afrique Occidentale française à l'époque coloniale. Après leurs années de formation pour devenir institutrices, infirmières ou sages-femmes, elles sont affectées sur l'ensemble du territoire de l'AOF, parfois très loin de leur région d'origine. Et là, elles se heurtent à la réaction des populations locales,

(2)

masculine comme féminine. Elles dérangent beaucoup. Elles sont des représentantes de l'État colonial et gagnent leur vie. Elles sont considérées comme occidentalisées, prétentieuses et superficielles. On les surnomme les « femmes savantes », les « précieuses ridicules », les « marionnettes nègres » ou bien encore les « demoiselles frigidaire ». Réservee tout particulièrement aux institutrices, cette expression fait référence à leur soi-disant goût du luxe, à l'idée qu'il leur fallait absolument un frigidaire pour survivre, sans parler de la connotation sexuelle qui sousentend une forme de frigidité.

- i) Quelle était la dimension géographique de l'AOF ?
- ii) Quels étaient les avantages mais aussi des inconvénients des études supérieures ?
- iii) A quelle réaction des habitants locaux les femmes éduquées devaient-elles faire face ?
- iv) Que l'expression " les demoiselles frigidaire " signifie-t-elle ?

2. Grammaire ( 4 au choix)

12

a) Complétez par *qui* ou *que*

- Mathilde ? c'est la voisine ---- sort toujours avec un petit chien blanc.
- C'est cette chemise --- je veux acheter
- Mon collègue est un homme --- est très drôle.

b) Complétez le dialogue avec les mots suivants

- Alors comment s'est passé ton entretien ?
- Oh ! j'ai peur de ne pas avoir le travail. Je n'ai pas toutes les ----- qu'ils recherchent.
- Tu as quand-même trois ans de ----- et de nombreuses ----- personnelles.

c) Complétez avec le comparatif ou le superlatif qui convient.

- Les résultats de la classe en mathématiques sont mauvais, les résultats de Paul sont --- .
- Il a fait --- chaud à Marseille qu' à Grenoble aujourd'hui.
- Ma maison est --- petite que son appartement.

d) Répondez aux questions en utilisant *Lequel, Laquelle, Lesquels* etc.

- Tu peux me prêter tes chaussures ? Oui, bien sûr, ----- ?
- Vous pouvez passer la cuillère ? Oui, ----- ?
- Tu pourrais me prêter un de tes livres ? Oui, ----- ?

e) Complétez avec le participe passé et accordez-le avec le COD si c'est nécessaire.

- Ils ont ..... la cérémonie. (adorer)
- Vous êtes ..... d'Italie ? (revenir)
- Cette recette, c'est ma grand-mère qui me l'a ..... (donner)

3. Rédigez un reportage fait pour un journal pour décrier le mariage d'une vedette du cinéma. 6

Ou

Écrivez une lettre au chef du conseil municipal en vous plaignant d'eau contaminée qui a rendu beaucoup d'habitants de la ville malades.

4. Répondez aux questions suivantes

6

- a) Pourquoi Vincent Ledoux a-t-il choisi le vélo comme moyen de déplacement ?
- b) Pourquoi les météorologues sont-ils conseillés d'être moins affirmatifs dans leurs prédictions ?
- c) Qu'est-ce que Proust décrit dans son roman " À la recherche ----- " ?
- d) Comment le téléphone portable pourrait-il nous aider à voyager sans soucis ?